

**Конспект индивидуальной образовательной деятельности по автоматизации звука [ш] в словах с применением игр В. В. Воскобовича**

Подготовила :  
учитель-логопед Тарасова Е.Н.

**«Однажды в фиолетовом лесу»**

**Цель:** научить правильно произносить звук [Ш] в слогах, словах.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звук [Ш].
- Учить чётко произносить звук [Ш] в слогах, словах.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Упражнять в образовании слов в Родительном падеже.
- Упражнять в согласовании числительного с существительными
- Совершенствовать навыки согласования слов в правильной форме

Коррекционно-развивающие:

- Продолжать развивать память, мышление, внимание.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать интерес к знаниям через игровую форму.

**Организационный момент**

-Ксюша, ты любишь гулять? - А чудеса и волшебство любишь?

Тогда предлагаю отправиться на прогулку в фиолетовый лес. Ты не боишься в лес идти?

**Психогимнастика**

Я предлагаю нам с тобой обняться и друг другу улыбнуться, чтобы в лесу тебе и мне не было страшно. А ещё давай, на всякий случай выполним с тобой специальные упражнения: артикуляционную и дыхательную гимнастику, чтобы быть сильными и ко всему готовыми, а то мало ли , кого можем повстречать в этом волшебном лесу.

**Артикуляционная гимнастика.**

«Вкусные упражнения»

- 1.Высунуть язык изо рта и удерживать на нем сладкую соломку на счёт 10.
- 2.Втянуть мармеладного червячка в рот через вытянутые хоботком губы.
- 3.Удерживать соломку над верхней губой кончиком языка.
- 4.И снова изображаем усы, удержать соломку между верхней губой и носом.
- 5. Язык держать в форме «чашечки», внутри чашечки держим конфетку.

- 6. Снять языком в виде «чашечки» мармеладку с зубочистки движением назад вглубь рта.
- 7. Широким кончиком языка, облизать верхнюю губку, испачканную вареньем, выполняя движения сверху вниз.

### **Дыхательная гимнастика.**

#### **«Не урони стаканчик»**

Перенести с одного стола на другой стол одноразовые стаканчики с помощью воздушного шарика.

- Смотри, а вот следы, которые приведут нас к фиолетовому лесу(прыгать по следам).

### **Проблемная ситуация.**

Сказка.

В фиолетовом лесу случилась беда, проказник незримка - Всюсь взял и растерял все ключи от волшебных сундучков гнома Кохли. А в этих сундучках лежат волшебная палочка, скатерть самобранка, шапка-невидимка, ковёр-самолёт и другие волшебные вещи – все они очень нужны гномику. Кохли расстроился и загрустил.

-Ты бы хотела помочь волшебнику?

- Для этого нужно постараться правильно произносить звук [ ш ] во всех словах, где бы он нам не встретился, и подобрать ключи к замочным скважинам, чтобы волшебник смог открыть сундучки и опять творить чудеса.

#### **1 Игра «Артикуляция звука»**

-Выбери те схемы- символы, которые помогут нам с тобой правильно произносить звук Ш.(губы-трубочкой, зубы заборчиком, язычок вверху чашечкой, воздушная струя-тёплая).

#### **2. Игра «Пошипи как Шипа»**

Змея Шипа очень любит шипеть и ползать по лесным тропинкам.

- Прошипи по синей дорожке *тихо*.

- Прошипи по зелёной дорожке *громко*.

*Молодец! Вот первая замочная скважина* -«вершок от овала, корешок от треугольника»

#### **3.Игра «Выложи схему»**

Произносить слоги со звуком Ш по схемам.(слог, который выделен голосом обозначь большим кружком, а остальные слоги маленькими кружками).

ША –ша-ша

ши- ШИ-ши

шо-шо-ШО

шу-ШУ-шу

*Молодец! Вот вторая замочная скважина- «вершок от прямоугольника, корешок от круга»)*

#### **4 . Игра«Найди и сосчитай.»**

- Возьми «игровизор» и посмотри каких животных ты видишь на этой картинке?
- В названии какого животного ты слышишь звук Ш?
- Обведи фломастером всех мышек.
- Посчитай, сколько здесь мышек?

#### **5. Игра «Ассоциации.»**

Назови и соедини фломастером картинки, которые подходят друг к другу.

Шапка-шарф

Кошка-мышка

Чашка-ложка

Клюшка-шайба

*Молодец! Вот третья замочная скважина «вершок от квадрата, корешок от овала»*

#### **6. Игра«Ларчик»**

- Назови ласково все картинки в левом верхнем углу. (машинка, мишка, ушки и т.д.)
- Назови со словом «нет» все картинки в верхнем правом углу.
- Назови со словами «мой, моя, моё» все картинки в нижнем правом углу.

*Молодец! Вот четвёртая замочная скважина «вершок от треугольника, корешок от квадрата»*

#### **8.Игра «Квадрат»**

- Назови картинку в центре квадрата. От центра одна клетка вверх и одна вправо –назови картинку. От этой картинки две клетки вниз и две влево-назови картинку и т. д.

*Молодец! Вот пятая замочная скважина «вершок от круга, корешок от прямоугольника»*

- А теперь давай подберём ключи к замочным скважинам.
- Молодец, ты нашла все ключи от сундучков, помогла волшебнику. Он снова стал весёлым и радостным.

#### **Рефлексия.**

- А ты довольна? Тебе понравилось сегодняшнее занятие, какое задание тебе понравилось больше всего, а что тебе показалось трудным?